Proyecto Vimenti Años Dos y Tres

Una lección de RESILIENCIA

Por Robin Lake y Silene Vargas Díaz

vimenti
espacio para el desarrollo

por Boys & Girls Clubs de Puerto Rico

2019-2021

INTRODUCCIÓN

Proyecto Vimenti, la primera Escuela Pública Alianza en Puerto Rico, fue fundada para cambiar la trayectoria de los estudiantes y las familias de una de las comunidades económicamente más deprimidas y aisladas de la isla. Vimenti fue lanzado bajo el auspicio fiscal de Boys & Girls Clubs de Puerto Rico, (BGCPR), que cuenta con más 53 años de experiencia y un sólido historial de asegurar fondos y desarrollar la capacidad de aumentar los ingresos para iniciativas estratégicas.

BGCPR ha servido a los jóvenes dentro del Residencial Público Ernesto Ramos Antonini durante más de 50 años, operando un programa de horario extendido enfocado en la educación, la salud, las habilidades para la vida, el desarrollo del liderazgo y las artes. Hoy en día, Vimenti atiende a más de 350 niños y jóvenes anualmente.

Después de décadas de trabajo con los jóvenes, los líderes de BGCPR se dieron cuenta de que las familias de la comunidad estaban atrapadas en ciclos intergeneracionales de pobreza que hacían casi imposible que los jóvenes a los que servían lograran la movilidad económica. Se convencieron de que tenían que adoptar un enfoque radicalmente diferente, implementando un modelo de dos generaciones que incluye una escuela y los servicios relacionados que abordarían la educación y la pobreza y brindarían oportunidades a los niños y sus familias al mismo tiempo. La Escuela Vimenti está autorizada y supervisada como una Escuela Alianza (chárter) por el Departamento de Educación de Puerto Rico bajo la Ley 85, el proyecto de ley de reforma educativa aprobado en marzo de 2018.

En el año escolar 2020-21, la escuela atendió a 126 estudiantes, el doble de estudiantes al momento de su fundación. Los estudiantes cursaban desde kindergarten hasta 3er grado. Proyecto Vimenti está en el proceso de independizarse de Boys & Girls Clubs of Puerto Rico y convertirse en una organización sin fines de lucro independiente, con la misión de erradicar la pobreza intergeneracional en todo Puerto Rico mediante la creación de centros de oportunidades económicas, sociales y educativas en toda la isla.

Este documento resume las lecciones del segundo y tercer año completo de operación de Proyecto Vimenti, que ocurrieron durante la pandemia de COVID-19. Un conjunto de tres documentos anteriores documentó el período de inicio del proyecto. El objetivo de estas publicaciones es proporcionar transparencia sobre los resultados y compartir las lecciones aprendidas del proyecto, como la primera escuela chárter en Puerto Rico y como un modelo único de enfoque de dos generaciones para servir a estudiantes y familias vulnerables para que puedan romper la pobreza generacional y para promover la movilidad económica en Puerto Rico. Las lecciones de este esfuerzo único también son relevantes para los líderes escolares en todo Estados Unidos y en otros lugares.

Los autores realizaron entrevistas estructuradas con más de una docena de miembros de la comunidad Vimenti, incluidos padres, maestros, administradores, miembros de la junta de directores y consultores. La investigación incluyó estos temas:

- ¿Cómo respondió la escuela al COVID y qué servicios fueron de mayor beneficio para los estudiantes y las familias?
- ¿Cuáles son los resultados de participación, de compromiso y de aprendizaje de los estudiantes hasta la fecha?
- ¿Cuál es el progreso de la organización hacia abordar la pobreza intergeneracional?
- ¿Cuáles servicios de apoyo piensan las familias que son más relevantes para el éxito general de la familia y para el rendimiento académico de los niños?
- ¿Cómo han evolucionado las operaciones y las finanzas desde su apertura? ¿Qué ajustes se han hecho, lecciones aprendidas?
- ¿Qué oportunidades y barreras ha enfrentado la escuela para reclutar, capacitar y apoyar a los maestros?
- ¿Cómo influyen los entornos regulatorios y de financiamiento general de las escuelas chárter en la capacidad de la organización para lograr sus objetivos?
- ¿Cuáles son las lecciones relevantes para las futuras escuelas chárter puertorriqueñas y otras escuelas interesadas en abordar la pobreza intergeneracional y el aprendizaje socioemocional?

Los Tres Pilares del Proyecto Vimenti

Vimenti opera con una hipótesis clara y convincente: para romper el ciclo de la pobreza, deben educar y dar oportunidades en áreas sociales, educativas y económicas tanto a los niños como a sus padres. Analizaron modelos en otros países y jurisdicciones, se reunieron con grupos de expertos y centros de investigación dedicados a abordar la pobreza, como el Instituto Aspen y Ascend, y se decidieron por un modelo de dos generaciones que había sido "estudiado y comprobado con evidencia". La idea básica es que, si se proporcionan servicios educativos, económicos, de desarrollo socioemocional y de creación de redes al niño y a la familia al mismo tiempo, sus condiciones de pobreza cambiarán.

Vimenti es un modelo "one-stop-shop": las familias reciben todos los servicios necesarios en un solo lugar.

En el pilar de educación multigeneracional, los niños reciben una educación de alta calidad. Vimenti espera crear las mismas oportunidades educativas para sus estudiantes que tienen los estudiantes más aventajados: un plan de estudio académico que incluye oportunidades de enriquecimiento, como emprendimiento, arte y actividades extracurriculares. Al mismo tiempo, los padres reciben educación a través de los programas de empleabilidad y/o emprendimiento, asesoría profesional y manejo de casos. Por ejemplo, si no han terminado sus estudios, Vimenti les ayuda a completar la escuela superior o continuar los estudios postsecundarios.

En el pilar socioemocional, los manejadores de casos establecen planes con la familia y con los estudiantes, luego trabajan habilidades socioemocionales e integración en el plan de estudios. Y como un aspecto único, las evaluaciones y servicios de salud y bienestar están completamente integradas en la escuela. Todos los estudiantes son evaluados, a través del programa Healthy and Ready to Learn, para detectar problemas de la visión, la audición, la nutrición, el asma y otras barreras para el aprendizaje.

En el pilar económico, Vimenti proporciona herramientas para el desarrollo económico de adultos y niños pequeños. Los participantes desarrollan conciencia y aprecio por el trabajo y crean aspiraciones para sus vidas más allá de una carrera. Tanto a estudiantes como a adultos se les enseña emprendimiento, destrezas tecnológicas e inglés. Los adultos de la comunidad vienen a Vimenti para recibir servicios incluso si sus hijos no asisten a la escuela. Vimenti espera que estos adultos se den cuenta de que esta es la forma de transformar las oportunidades para los niños y los adultos en su comunidad.

Estos tres pilares están destinados a trabajar en conjunto para eliminar las barreras a la movilidad económica y para llevar a cabo lo que un maestro describió como una "zona segura" para las familias. Saben que contarán con el apoyo de sus profesores, el apoyo del área de salud que les proporcionará toda la asistencia médica que puedan necesitar, un área de horario extendido en donde hay personas que los ayudan y el apoyo del área social que cuida el bienestar en el hogar. Como explicó un maestro: "[Las familias] vienen aquí y es como volver a casa. No es "llegué a la escuela" es "llegué a mi segunda casa".

DESARROLLO DE FUERZA LABORAL

Modelo Conceptual de Vimenti

Nuestra misión es erradicar la pobreza infantil.

Nuestra visión es crear un modelo basado en evidencia para proveer apoyo, destrezas y experiencias a nuestros niños, niñas y familias con el propósito de alcancen una seguridad económica.

Áreas Programáticas

1 EDUCACIÓN
- Escuela Vimenti
- Apoyo Académico
- Post secundario

2 SOCIAL
- Manejo de Casos
- Inteligencia Emocional
- Salud y Bienestar

3 Económico
- Emprenderismo
- Carreras
- Incubatora

Métricas

Número de jóvenes que completan estudios post-secundarios.	Número de jóvenes que obtienen empleos	Aumentar la participación laboral.	Aumentar la participación en el mundo laboral.

RESUMEN:

El segundo año de operación de Proyecto Vimenti tuvo un buen comienzo. Como describieron nuestros informes anteriores, en el transcurso de su primer año y medio, Vimenti hizo ajustes críticos a sus planes iniciales y amplió su ambiciosa teoría de acción. Al atacar la pobreza intergeneracional a través de oportunidades económicas, al proporcionar apoyo social y de salud intensivos, y al brindar a los estudiantes acceso a la misma calidad de instrucción y altas expectativas que las familias más favorecidas de Puerto Rico, Proyecto Vimenti esperaba demostrar que las vidas de los estudiantes y sus familias podrían transformarse, contribuyendo a una economía sólida y a la estructura social del futuro puertorriqueño.

En el transcurso del primer año y medio, la escuela se encontró con una serie de retos típicos de las escuelas nuevas, incluida una importante renovación de su currículo, cambios en la gerencia y desafíos financieros y regulatorios de parte del Departamento de Educación de Puerto Rico. A pesar de estos desafíos, Vimenti también alcanzó muchos éxitos.

Sin embargo, poco más de seis meses después de su segundo año, la pandemia de COVID-19 ocasionó el cierre de todas las escuelas en Puerto Rico por orden ejecutiva de la gobernadora. Puerto Rico tuvo el cierre continuo más largo que cualquier escuela en los Estados Unidos. Las escuelas públicas, privadas y chárter permanecieron en línea desde marzo-mayo de 2020 y todo el año escolar de agosto de 2020 a mayo de 2021.[1]

Respuesta de Vimenti a la Pandemia: Alumnos en el Centro

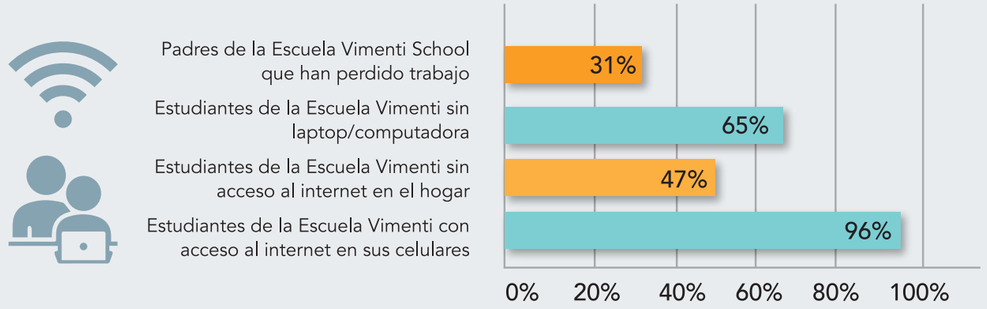
Como la mayoría de las escuelas en el mundo, Vimenti no anticipaba tener que cerrar sus puertas y pasar a la instrucción virtual y a distancia.

La respuesta inicial de la escuela fue atender las necesidades familiares inmediatas y urgentes, como los alimentos y ayudas económicas. Algunos miembros de la comunidad cuidaban a los ancianos y a los hijos de otras personas (a veces de 10 a 12 personas en un hogar) para que esas personas pudieran ir a trabajar, pero no tenían forma de alimentarlos. La escuela pudo intervenir durante la pandemia, proporcionando más de 25,000 almuerzos y casi el doble en 2019-20 para la comunidad mientras las escuelas estaban cerradas. Los servicios de salud y las evaluaciones también se siguieron prestando a través de pediatras de servicios de tele-salud. Se enviaron órdenes médicas al laboratorio para continuar con los exámenes de audición, visión y audición.

Para auscultar y responder a las necesidades de la familia y la comunidad, el equipo social de Vimenti llamó inmediatamente a las familias de Vimenti para conocer sus necesidades más apremiantes: quién tenía un trabajo, quién no tenía trabajo, quién lo había perdido, quién estaba en casa, si había conectividad o no. Luego ofrecieron servicios de referencia y seguimiento a las familias para ayudar a satisfacer sus necesidades económicas y emocionales y para evaluar la mejor manera de mantener a los estudiantes seguros, comprometidos y aprendiendo.

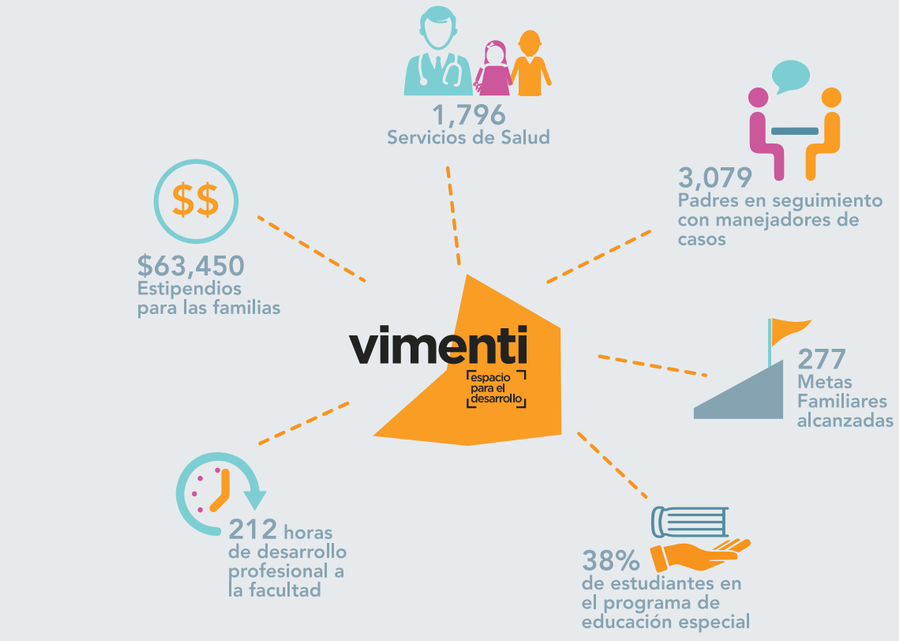
[1] El Gobierno permitió a un número pequeño de escuelas, incluyendo a Vimenti a abrir por varios días durante ese periodo, pero las escuelas fueron cerradas casi inmediatamente debido a los constantes brotes.

Necesidades de las Familias 2019-2020 - Abril, 2019



Servicios a las Familias 2020-2021

Comidas para Llevar para Familias
Más de
25,000
Cajas de Almuerzos



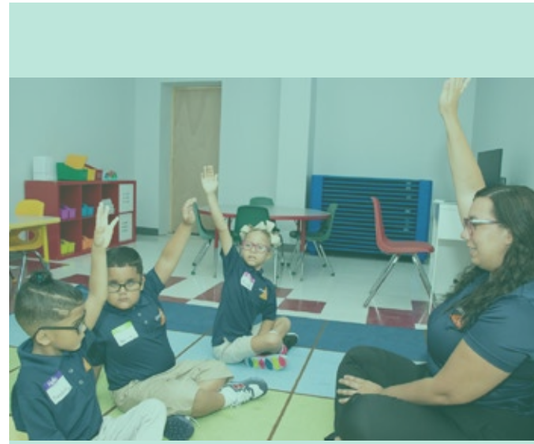
Aproximadamente un tercio de las familias Vimenti perdieron sus empleos en el curso de la pandemia y necesitaban ayuda inmediata y tangible. La escuela estableció un fondo de ayuda de emergencia, a través de donaciones privadas, para todas las familias. Vimenti distribuyó cuatro rondas de estipendios durante el año escolar ($63,450 o aproximadamente $500 por estudiante) directos a las familias para cubrir las necesidades básicas y los gastos relacionados con quedarse en casa debido a la pandemia. Personal de Vimenti gestionó la entrega de compras al hogar para las familias que contrajeron COVID y no pudieron salir de su casa.

A los pocos días del cierre, los maestros y trabajadores sociales comenzaron a comunicarse con los estudiantes y sus padres para establecer líneas de comunicación y comenzaron a enviar paquetes de módulos y materiales educativos en papel a las casas para mantener a los estudiantes aprendiendo. Los maestros mantuvieron conexiones con los estudiantes y se enfocaron en apoyar las habilidades para la vida en el hogar, como hacer tareas domésticas. Según el Data Manager Gustavo Chico, más del 60% de las familias Vimenti no tenían conexión a internet, y las que tenían conexión a internet eran muy limitadas: "teníamos que averiguar cómo íbamos a llegar a nuestras familias y cómo teníamos que ajustarnos para ayudarlas".

Como quedó claro, la pandemia no desaparecería pronto. Vimenti pudo financiar el apoyo de conectividad para estudiantes y maestros, estipendios para las familias y estipendios para los maestros para su conexión a Internet a la vez que proveyó el apoyo y el acomodo necesario.

La escuela ordenó iPads y estableció una colaboración con T-Mobile, aliado de la escuela, para asegurar el acceso a wi-fi para cada estudiante. La mayoría de las escuelas en Puerto Rico no pudieron ordenar dispositivos electrónicos sin un proceso de aprobación de meses de duración del Departamento de Educación, pero afortunadamente Vimenti ya había sido aprobado para la compra de iPads como parte del programa de escuelas chárter del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Según todos los informes, los primeros meses de instrucción a distancia fueron caóticos, pero el compromiso de la escuela con la mejora continua y la cultura de adaptabilidad los llevó adelante. Según el testimonio de uno de los maestros: "El primer semestre fue una prueba, para ver cómo estamos, qué cosas tenemos que mejorar".

Cuando se hizo evidente a fines de junio de 2020 que la escuela probablemente sería virtual y a distancia en agosto, los maestros, su consultora educativo y los líderes escolares se reunieron y, antes de finalizar el año escolar, tenían un plan para prepararse para la instrucción a distancia. Durante la primavera, mientras esperaban a que llegaran los iPads, se prepararon. Se decidieron por una plataforma en línea, See Saw, y seleccionaron programas de lectura y matemáticas en línea.



Juntos diseñaron horarios y establecieron una estrategia para mantener a sus estudiantes comprometidos y atentos a lo largo del día y para personalizar la instrucción tanto como fuera posible. Modificaron el currículo para enfocarse en el contenido más crítico, entendiendo de que no podrían cubrir todo a profundidad. Los maestros pasaron un mes en desarrollo profesional enfocados en la instrucción a distancia, practicando la entrega de lecciones por Zoom. Pasaron por diferentes escenarios (¿Cómo se ve involucrar a los estudiantes? tener comunicación con los padres?) y recibieron comentarios sobre las lecciones virtuales.

La consultora educativa de la escuela, Elizabeth Greninger, describió cómo el trabajo previo de la escuela para involucrar profundamente a los maestros en el diseño del currículo y enfocar la instrucción en torno a las necesidades de los estudiantes y las familias dio sus frutos en este momento de crisis:

> “Ahora tenemos un currículo, tenemos que ajustar nuestro pensamiento y nuestra metodología a un montón de herramientas que ninguno de nosotros conoce. Como todos, estábamos determinando qué necesita Vimenti y qué va a apoyar a Vimenti. No estábamos tratando de poner demasiada presión en nadie: padres, maestros o estudiantes. Y tratando de seleccionar algunas herramientas tecnológicas estratégicas y asegurando que los maestros se sintieran cómodos con esas herramientas.

La escuela proporcionó carpas y brindó capacitación a los padres manteniendo distanciamiento social, ya que muchas familias no tenían experiencia con el iPad o los programas que la escuela planeaba usar.

Cuando las clases comenzaron en agosto de 2020, el aprendizaje virtual estaba en plena acción. El día escolar comenzaba con una reunión y luego había bloques cortos de períodos de instrucción. Entre las clases, los maestros trabajaban con grupos pequeños de estudiantes o daban instrucciones a los estudiantes para que hicieran un trabajo independiente. Según Greninger, esto equivalía a aproximadamente dos horas y media a tres horas de instrucción “en vivo” al día para niños y los maestros enseñaban de cinco a seis horas al día, sustancialmente más instrucción en vivo que lo que la mayoría de los estudiantes en Puerto Rico, o incluso otras escuelas de los Estados Unidos recibieron durante la instrucción a distancia. Los viernes se esperaba que los estudiantes trabajaran de forma independiente.

Si bien nadie sintió que enseñar a distancia fuera ideal, los maestros han adoptado una serie de elementos de la instrucción virtual, como la instrucción en grupos pequeños, que permitió a los maestros agrupar mejor a los niños y abordar necesidades y habilidades específicas, una estrategia que ahora están trabajando para incorporar en la enseñanza en curso. Vimenti también adaptó el horario para que los maestros se enfoquen en un tema por día, otra táctica que esperan continuar, ya que los maestros dicen que les permitió prepararse y concentrarse mejor.

La directora Azalia Colón explicó cómo la tecnología ayudará a la escuela a lograr su misión a largo plazo: “Tenemos más contacto con nuestra comunidad, ya que dependíamos totalmente de que nuestros padres se conectaran con nuestros estudiantes. Entonces, dentro de todas las cosas terribles de la pandemia, ha sido muy positivo para nosotros”. La directora de operaciones, Lola Yglesias, agregó:

> “Hoy es la pandemia, mañana puede ser influenza, micoplasma, un huracán, un terremoto. Por lo tanto, siempre tendremos un plan B para que los estudiantes puedan conectarse”.

Apoyo Social

> *Nos apoyan como familia para que podamos ayudar a los niños a progresar. (Durante la pandemia) Han estado de la mano con la familia y nos han dado apoyo. Quieren saber si hemos comido, si tenemos problemas o situaciones económicas para ayudarnos".*
>
> *-padre de estudiante de Vimenti*

La instrucción en línea fue un cambio importante para los estudiantes, las familias e incluso los maestros en Vimenti. Muchas familias no tenían wi-fi, no estaban familiarizadas con las tecnologías y muchas luchaban contra el estrés y las interrupciones causadas por la pandemia y las dificultades relacionadas.

Para abordar estas necesidades, los pilares sociales y económicos y las estructuras de apoyo de Vimenti eran esenciales. La escuela desplegó a los manejadores de casos para ponerse en contacto con las familias con una directiva: simplemente conéctese, como pueda. Ya fuera por teléfono o a través de visitas domiciliarias, los manejadores de casos, que a través del tiempo se habían ganado la confianza de las familias, les hicieron acercamientos para asegurarse, primero, de que todos estuvieran seguros, incluida la conexión de las familias con los pediatras si es necesario. En segundo lugar, trabajaron con familias que perdieron su empleo como resultado de la pandemia. Y tercero, apoyaron el aprendizaje de los estudiantes al garantizar que las familias pudieran conectarse a wifi y usar la tecnología.

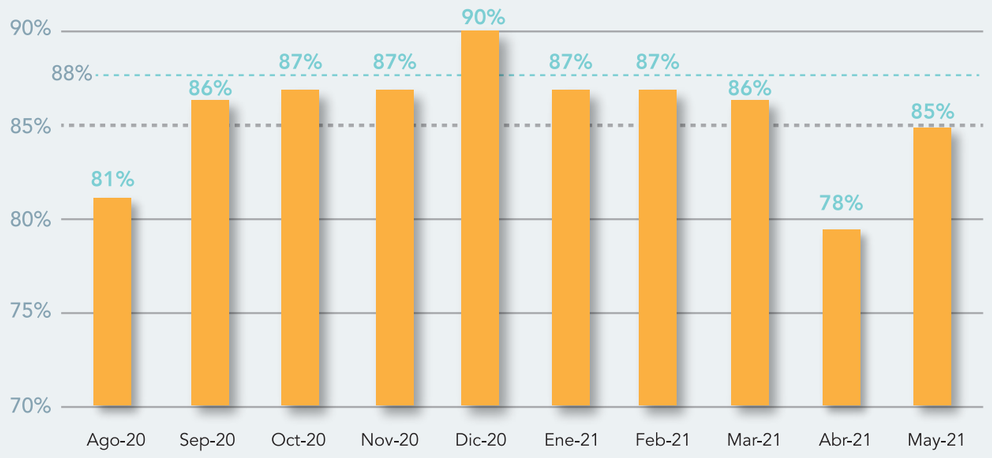
La asistencia fue un reto para la mayoría de las escuelas durante el aprendizaje a distancia, especialmente entre las poblaciones económicamente desfavorecidas, pero Vimenti mantuvo una asistencia promedio sorprendentemente fuerte. La tasa de porcentaje de asistencia general para todo el año fue del 85% de lunes a viernes.[2] Había un grupo de estudiantes que se ausentaban constantemente de las clases, por lo que la escuela tomó medidas para permitirles ingresar a la escuela para tratar de volver a involucrarlos. Aún así, más de 50 de los 126 estudiantes de Vimenti se ausentaron al menos dos veces al mes.

Un maestro de Vimenti señaló lo crítico que era involucrarse y apoyar a sus familias para que los estudiantes pudieran conectarse y aprender:

> Teníamos muchos padres frustrados, no sabían cómo hacerlo y tuve que entrar en su mundo para ayudarlos a crear una estructura, un horario con el que pudieran sentirse un poco cómodos. Y no solo con los padres, sino con los abuelos, porque hubo momentos en que fueron los abuelos los que los conectaron y fue más complicado".

Asistencia Escolar 2020-2021

Promedio Asistencia Escolar 2020-21



2021-22 Asistencia Escolar

- Agosto 2021 **80%**
- Septiembre 2021- **84%**

[2] La asistencia remota fue determinada por la conección por Zoom en cada periodo. De Agosto a Diciembre, se esperaba que los estudiantes se conectaran por lo menos en tres periodos y se consideraban presentes si se conectaban por lo menos en dos periodos. De Enero a Mayo se esperaba que los estudiantes se conectaran por lo menos en cuatro periodos y se consideraban presentes si se conectaban por lo menos en tres periodos. Los viernes, se consideraban presentes para aprendizaje asincrónico si entregaban los ejercicios de las asignaciones por Seesaw.

Instrucción informada sobre el trauma

Antes de la pandemia, Vimenti estaba cada vez más comprometido con diseñar la experiencia educativa basada en sensibilidad al trauma e incluyendo apoyos socioemocionales. La escuela pudo asociarse con el *Children Health Fund* a través de su programa Healthy and Ready to Learn para proporcionar cuatro capacitaciones para maestros sobre cómo identificar y abordar el trauma. A petición de los maestros, pudieron ofrecer una clase virtual para estudiantes y familias sobre el bienestar emocional antes de que el aprendizaje virtual comenzara en agosto de 2020. Vimenti también está integrando un componente del Programa de Trauma y Duelo, en asociación con el Meadows Mental Health Policy Institute y financiado por la Fundación Robert Wood Johnson, que incluye métodos y capacitaciones diseñados para niños que han pasado por un trauma persistente y no solo eventos únicos.

¿Qué permitió una respuesta eficaz a las crisis?

Vimenti enfrentó muchos desafíos y tuvo retrocesos durante el aprendizaje a distancia, como todas las escuelas, pero mostró una notable capacidad de respuesta a las familias y un cambio ágil y estratégico hacia la instrucción a distancia.

Esto estaba en marcado contraste con otras escuelas públicas puertorriqueñas, muchas de las cuales no cambiaron a la instrucción a distancia, dejando a los estudiantes sin instrucción significativa durante 18 meses, o más tiempo para los estudiantes cuyas escuelas habían estado cerradas por el terremoto y los huracanes. Esta situación produjo un rezago en los estudiantes de las escuelas públicas de aproximadamente 17.68%, según el Departamento de Educación de Puerto Rico.

Esta respuesta ágil e impresionante fue posible gracias a una variedad de factores. La flexibilidad de ser una escuela chárter probablemente permitió una acción rápida, pero la filosofía y misión general del programa, así como las inversiones en enseñanza y aprendizaje parecían ser aún más importantes. La confianza y las relaciones que Vimenti había construido con las familias les permitieron participar de manera rápida y efectiva.

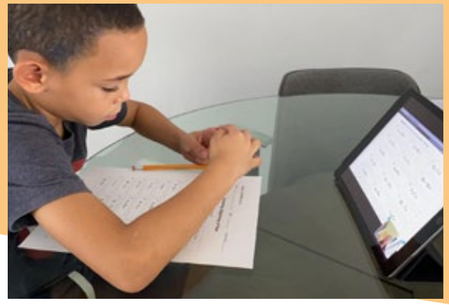
La directora ejecutiva, Bárbara Rivera, cree que la clave de la capacidad de adaptación de Vimenti son sus relaciones:

> “Creemos que las familias son el centro y ponemos al frente las necesidades de las familias y los estudiantes para adaptarse y atenderlos mejor. El proyecto se basa en las relaciones y en tener contacto directo con las familias, los alumnos y el personal, con su realidad y necesidades para marcar la diferencia en la adaptación ante cualquier crisis”

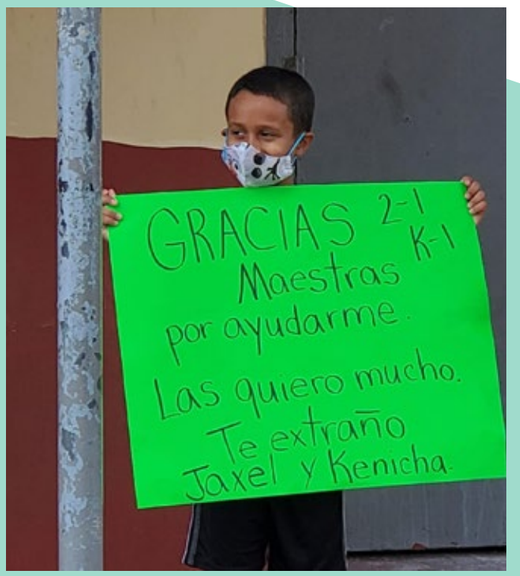
El compromiso continuo con los sistemas de datos permitió a Vimenti evaluar las necesidades de forma rápida y precisa. Y, lo que es más importante, el trabajo previo para involucrar a los maestros de manera profunda y significativa en el cambio curricular que emprendieron en el segundo año, significó que la escuela estaba preparada, cuando llegara el momento, para trabajar juntos rápidamente para cambiar a un currículo en línea, priorizar el contenido esencial y garantizar que la instrucción se enfocara completamente en las necesidades individuales de los estudiantes.

El Data Manager Gustavo Chico cree que ha sido fundamental diagnosticar dónde está esa familia cuando llega a su escuela, dónde está el alumno, lo que sabe o no sabe, para tener un mejor proceso de planificación y ayudar a las familias a mediar en procesos difíciles: “Muchas de estas familias necesitan ayuda del gobierno o tienen situaciones especiales y no conocen los mecanismos, cómo navegar por el sistema. Y muchas veces incluso se vuelven cohibidos o no van porque no tienen las herramientas para navegar. Y tenemos que entender por qué es importante trabajar con ambas generaciones y darles ese apoyo, es crucial. Trabajar en ese tipo de proyectos que buscan romper con la pobreza intergeneracional”.

Más que nada, parece que la cultura de mejora continua y el compromiso de Vimenti con la respuesta basada en datos a las necesidades de los estudiantes y las familias fue fundamental para su capacidad de adaptación. Como nos dijo un entrevistado: “Toda la facultad de Vimenti siempre se está adaptando a los cambios. Están a la altura del desafío, como “¡hagámoslo!” “Si no tienes la capacidad de adaptarte, de hacer las cosas en este momento con poca antelación, si no tienes esa habilidad, no podrás trabajar aquí”.



Lecciones Aprendidas



Apoyo a los maestros, contratación y retención

Desde su establecimiento, Vimenti ha tratado de contratar a los mejores profesores posibles y ha invertido mucho en el desarrollo profesional. La escuela paga a los maestros más que la mayoría de las otras escuelas en la isla, públicas o privadas, proporciona un mes de desarrollo profesional intensivo cada junio y asigna tiempo semanal de planificación del equipo. Bajo la guía de Elizabeth Greninger, una consultora que ha estado trabajando con Vimenti durante más de dos años, la escuela renovó su currículo e implementó un sistema de observación, retroalimentación y evaluación altamente estructurado.

> Para (los maestros) obtener un mes de desarrollo profesional en junio es inaudito en cualquier lugar", señala Greninger. "Para ellos estar entrenando y trabajando con sus equipos, sí, es intenso, pero también es el mayor regalo que puedes dar a los educadores: el tiempo y el recurso del conocimiento. Les recuerdo que esto es especial. "

Como resultado de este apoyo, la rotación de maestros en Vimenti es casi inexistente y los maestros sienten un profundo sentido de propiedad sobre el programa de instrucción. Para refinar aún más el modelo y garantizar que los maestros de Vimenti comprendan completamente el enfoque único de la escuela y la intensa cultura de mejora continua, Greninger ayudó a la escuela a refinar su proceso de contratación. En la primavera de 2020, justo cuando comenzaba la pandemia, Vimenti comenzó a exigir a los solicitantes que hicieran un plan de lecciones, obtuvieran comentarios sobre el plan e incorporaran los comentarios en una lección de demostración. Este enfoque ha permitido a la escuela encontrar de manera más efectiva maestros que no solo tienen experiencia, sino que también quieren adaptarse y crecer. Greninger dice que los maestros han respondido de dos maneras. Algunos se alejan diciendo "wow que intenso". Y ella les dice "sí y así es como va a ser aquí". Otros, los maestros que contrataron, dijeron: "Nunca he recibido tanto apoyo y orientación. Sabía que iba a ser intenso, pero ustedes ponen la acción donde ponen la palabra. "

Trabajando dentro de las realidades del gobierno

La respuesta a la pandemia en Puerto Rico a menudo se vio frustrada por un suministro lento o inexistente. Como Escuela Público Alianza (Chárter), Vimenti estaba sujeta a las realidades de compra y cadena de suministro del gobierno. El gobierno aprobó una regla que requiere que todas las compras pasen por la administración central, creando un atraso masivo en la capacidad de las escuelas para comprar suministros. Como dijo un entrevistado: "Todo se detuvo". Ordenar libros y dispositivos tecnológicos tomó meses.

Esas realidades se han complicado por el desorden en el gobierno debido a las recientes controversias y renuncias en el Departamento de Educación de Puerto Rico (PRDE). Todos estos factores han exacerbado una situación ya desafiante para Vimenti, la primera escuela chárter de la isla. Desde su apertura, la escuela ha tenido que luchar por el financiamiento público por estudiante, lo que ha hecho necesario que Vimenti utilice fondos privados para llenar los vacíos. Durante el año escolar 2019-20, Vimenti recibió $3,325 por estudiante de PRDE. En el último año, 2020-21 Vimenti recibió $3,241, lo que representa casi la mitad de lo que se publica como presupuesto por alumno del PRDE: $7,624.

Los fondos por alumno son la mitad de lo que reciben otras escuelas públicas y la escuela ni siquiera recibió esos fondos hasta mayo de 2021. Debido a que no se consideran una escuela pública o privada, no recibieron fondos federales de la Ley CARES y no está claro si recibirán fondos de ESSER.

La escuela no recibe fondos directos para servicios de educación especial y depende del PRDE para proporcionar servicios educativos y otros apoyos, lo que no hizo inicialmente, a pesar de que la escuela tiene un porcentaje muy alto (38% a partir del año escolar 2020-21) de estudiantes que califican para tales servicios. Para responder a las necesidades de los estudiantes, Vimenti reclutó a un coordinador de educación especial, un terapeuta de conducta, manejadores de casos y enfermeras como parte de sus servicios. El PRDE asigna un maestro de educación especial dependiendo del número de estudiantes en el programa de educación especial, pero la escuela no tiene control sobre la contratación, selección y evaluación de este personal.

Durante la pandemia, estos problemas se exacerbaron. Con solo tres escuelas Alianza en funcionamiento en comparación con los cientos de escuelas supervisadas directamente por el Departamento, las renuncias y sin un compromiso claro de liderazgo con las escuelas de Alianza, Vimenti sufrió al caer entre las normas públicas y privadas que obstaculizan la capacidad de las escuelas para acceder a las vacunas, por ejemplo. La directora de la escuela tiene relaciones sólidas y ha trabajado para aumentar su visibilidad y defensa. Sin embargo, como señaló Lola Yglesias, directora de operaciones, la escuela tiene un largo camino por recorrer para garantizar que el departamento tenga todos los hechos y vea a Vimenti como una escuela pública en igualdad de condiciones.

Para los líderes escolares que entrevistamos, la frustración con el Departamento de Educación no se trata de ser menospreciados o incomprendidos, se trata de lograr la sostenibilidad y la paridad para sus estudiantes. Como dijo un líder de Vimenti: "Si no podemos asegurar la financiación adecuada que se necesita para administrar y operar una escuela, ¿cómo vamos a cerrar esa brecha?" "No se puede sostener únicamente con fondos privados."

Alineación de liderazgo

Desde su establecimiento, Vimenti ha tenido dos directores de escuela en tres años. Encontrar líderes escolares fuertes que compartan el enfoque muy particular del proyecto para la instrucción, entiendan la profunda conexión para abordar las necesidades de toda la familia y se comprometan a trabajar con niños y familias con altas necesidades ha sido un desafío. La escuela contrató a la actual directora, Azalia Colón, en diciembre de 2019 y luego comenzó la pandemia en marzo de 2020, agregando aún más complejidad al trabajo. Los profesores, el director de operaciones y el gestor de datos aprecian el liderazgo y la estabilidad que Azalia ha traído, y por su experiencia y conexiones con el Departamento de Educación de Puerto Rico. Si bien la escuela tiene el privilegio de tener tantos recursos y consultores externos, los maestros a veces dicen que reciben orientación contradictoria, aunque notan el beneficio positivo de un liderazgo estable y bien conectado y múltiples fuentes de retroalimentación.

La escuela tendrá que continuar racionalizando la dirección del liderazgo y en el futuro podría considerar el desarrollo de líderes escolares y de instrucción desde adentro para garantizar la consistencia del liderazgo, la misión y la cultura. Como dijo un maestro, el cambio de liderazgo ha sido difícil para la facultad: “Fue cuesta arriba porque a veces el nuevo director tenía una visión diferente a la anterior. Es como cuando el gobierno cambia cada cuatro años”.

Integración entre pilares, compromiso familiar

El aspecto verdaderamente único de Vimenti es el enfoque de tres pilares para abordar la pobreza intergeneracional: educación, social y económica. Si bien cada uno es un componente poderoso, la escuela ha luchado por integrarlos a la perfección. Una prioridad alta para la escuela es abordar los problemas de comunicación que a veces causan frustración y resentimiento entre los maestros y los trabajadores sociales por la asistencia de los estudiantes y el alcance familiar.

Aunque las tasas generales de asistencia fueron razonablemente altas durante la pandemia, sigue habiendo una parte significativa de estudiantes que no asisten regularmente, a pesar del alcance y los esfuerzos de la escuela. Muchas de esas familias tuvieron que trabajar durante la pandemia, dejando al niño supervisado por alguien que no hizo cumplir la asistencia y el aprendizaje del niño. Otras familias estaban lidiando con múltiples traumas y desafíos. El compromiso familiar ha mejorado notablemente, en opinión de algunos maestros, pero sigue siendo el “talón de Aquiles” de la escuela. A los maestros les gustaría ver más herramientas y desarrollo profesional en las áreas sociales y extracurriculares, especialmente con respecto a la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Sin embargo, un mayor compromiso con la comunidad también puede ser contraproducente. Las llamadas a casa se han duplicado durante la pandemia y eso ha molestado a algunas familias porque pueden sentirse abrumadas o molestas por llamadas telefónicas regulares, correos electrónicos u otras comunicaciones. Parte de esto se puede evitar mediante una mejor comunicación interna entre el personal, pero algunos miembros del personal creen que también debería haber una comunicación más clara con las familias sobre el enfoque de la escuela antes de inscribir a su hijo. Deben entender, nos dijo una persona del personal, “no es una escuela, es un proyecto que quiere trabajar contigo para que puedas mejorar y mostrar a las próximas generaciones de tu familia que pueden salir adelante”.

Generar confianza y escuchar a la comunidad

El equipo de liderazgo de Vimenti, los maestros y los manejadores de casos, todos hablaron cuidadosamente de la importancia de construir y mantener la confianza en la comunidad, no solo de proporcionar un conjunto de servicios efectivos. La comunidad circundante ha soportado el dolor y los traumas de vivir en la pobreza, incluida la violencia y la muerte. En 2019, hubo un tiroteo masivo en la comunidad. Estudiantes y familias se escondieron en sus casas y debajo de sus camas mientras estallaba la guerra de pandillas en las calles. El hecho de que Vimenti estuviera disponible para los estudiantes y las familias el día después del incidente, brindando apoyo emocional, envió un mensaje importante a la comunidad, según la Directora de Operaciones Lola Yglesias: “No se preocupen, que estamos aquí para ustedes y es la verdad”.

Muchos de los entrevistados sienten que también es fundamental que las escuelas en Puerto Rico hagan de su comunidad su laboratorio, una extensión más allá de las paredes del salón y la escuela. Eso significa realmente llegar a la comunidad y comprender lo que está sucediendo en sus vidas, cuáles son sus prioridades, y ofrecer apoyo en lugar de emitir un juicio si, por ejemplo, están ausentes en la escuela.

A medida que el proyecto continúa expandiéndose y aumentando la matrícula, será importante crear más vías, más allá del consejo comunitario, para recopilar esa información sobre las prioridades de la comunidad.

Progreso hacia indicadores clave de éxito

Vimenti es una escuela y un proyecto altamente orientado a los datos para informar las intervenciones y realizar un seguimiento del progreso hacia los indicadores clave. Dos analistas de datos a tiempo completo se han agregado al equipo en los últimos años para administrar alrededor de 200 indicadores para rastrear indicadores sociales, económicos y académicos. Gustavo Chico dice que el equipo de datos ha mejorado la rapidez con la que se comparten y utilizan los datos para garantizar las decisiones a lo largo del proyecto: "hemos aprendido a tomar decisiones basadas en datos, teniendo en cuenta el bienestar de la familia".

Los indicadores más críticos a corto plazo que observan son en torno a la estabilidad familiar: pérdida de empleos, problemas de salud, familia y otras dinámicas que pueden enviar a una familia a una posición vulnerable.

La Directora Ejecutiva Bárbara Rivera Batista compartió: "Nuestro objetivo es crear un modelo basado en evidencia para abordar el tema de la pobreza y la movilidad económica de la familia utilizando un enfoque de dos generaciones. Crear oportunidades y apoyar a los estudiantes y las familias juntos depende de la agilidad de nuestro proyecto para conectar servicios y áreas para responder a nuestra estabilidad familiar. La comunicación entre áreas, la comunicación con las familias, el intercambio de resultados y progreso es muy importante y continuamos trabajando para asegurar el apoyo real y las conexiones que nuestras familias merecían".

Como explicó el CEO Eduardo Carrera, "La estabilidad familiar para nosotros no es un proceso de 10 años. Esta es una actividad de semana a semana, mes a mes.... Así que abrir la comunicación con la familia es clave: dónde estás en este mes. Si algo cambió, ¿cómo podemos apoyar ese cambio? La estabilidad es una medida impulsora, no un esfuerzo a largo plazo".

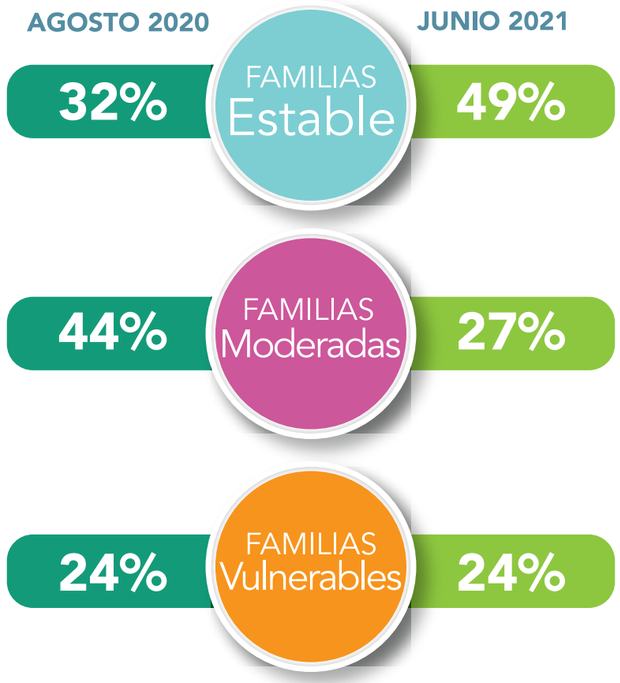
La filosofía de Vimenti es que las familias más estables ayudarán a garantizar que los estudiantes puedan tener éxito académico y financiero en el futuro, y eventualmente contribuir a la familia. Los datos de la escuela hasta ahora confirman la primera suposición: Los niños de Vimenti que han salido mejor académicamente viven en familias que han sido evaluadas como estables.

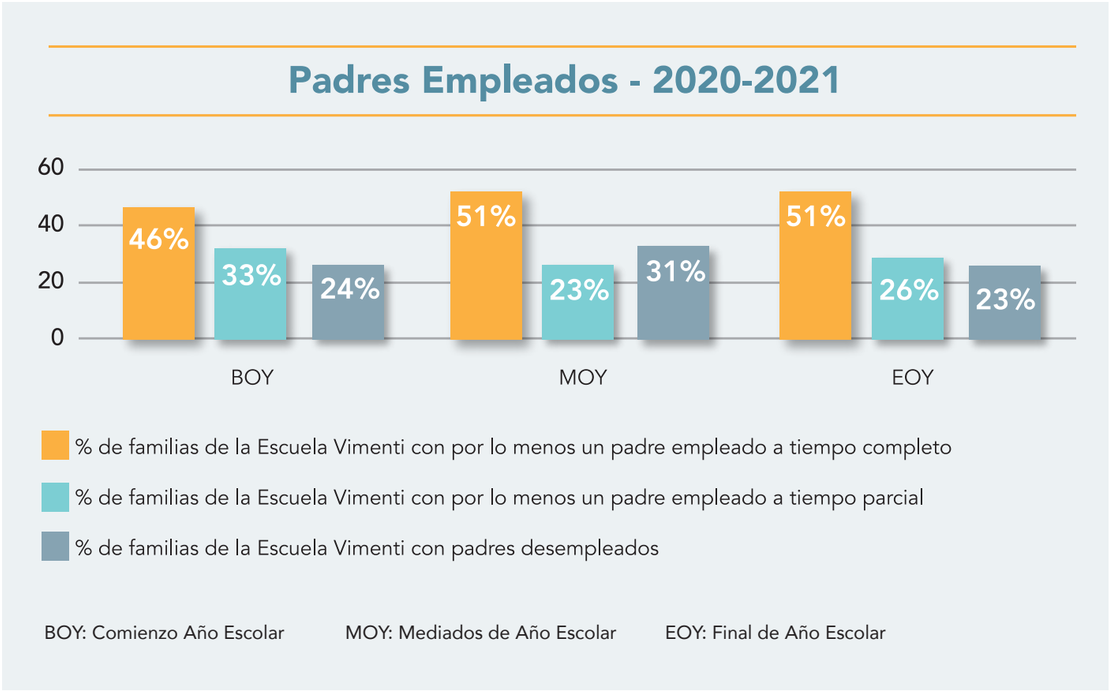
En los últimos dos años, los esfuerzos de la escuela para ayudar a las familias a obtener un empleo estable parecen dar sus frutos: el porcentaje de desempleo en al menos un miembro de la familia estaba disminuyendo anualmente. Sin embargo, la pandemia fue un gran revés para este objetivo. En un 31% de las familias Vimenti, al menos uno de los padres perdió su trabajo porque fueron despedidos o porque no tenían a nadie que cuidara a su hijo.

Un entrevistado habló sobre lo frustrante que fue para el personal ver esta pérdida de impulso y sobre los desafíos y oportunidades que ven para ayudar a las familias a recuperarse rápidamente del impacto económico de la pandemia.

> Entonces, aunque habíamos progresado, simplemente perdimos la mayor parte debido a esta situación. Así que ahora estamos diciendo OK, necesitamos que nuestras familias vuelvan a la línea de base. Tienes una situación en la que las familias han estado con apoyo federal y no sabemos si querrán volver a trabajar. Así que tenemos que volver atrás y hablar con ellos de nuevo sobre los beneficios del empleo a tiempo completo, incluso con familias donde pensábamos que habíamos progresado hacia la estabilidad económica.

Niveles de Intervención 2020-2021





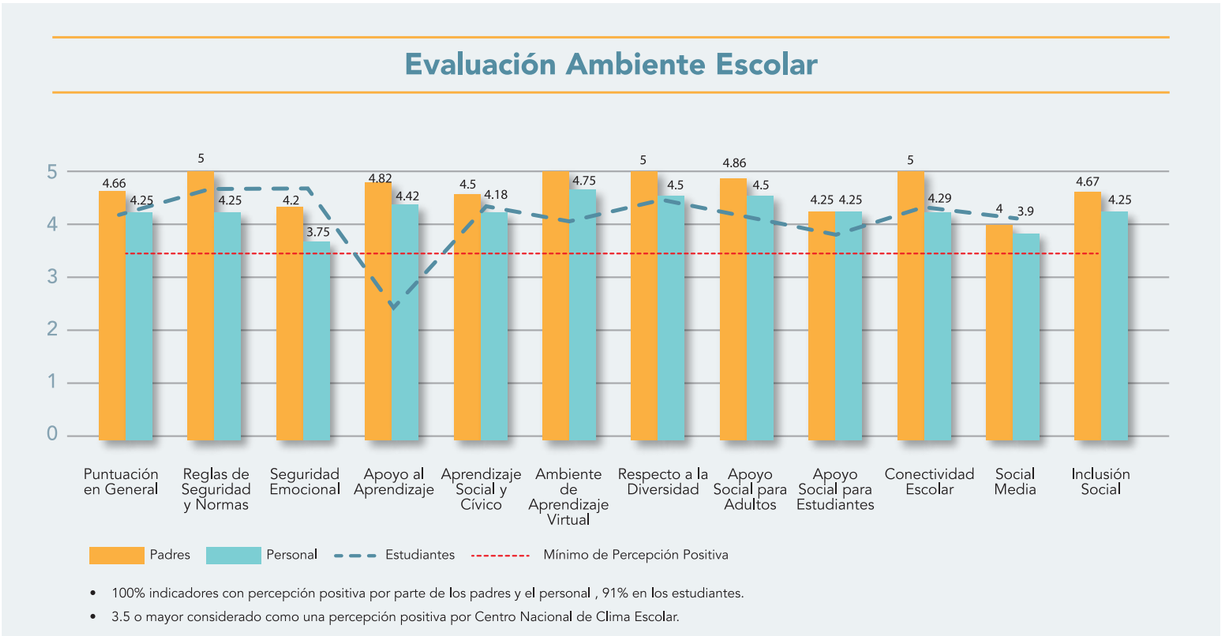
Como otro indicador a corto plazo, Vimenti rastrea la percepción de los padres sobre los apoyos que brindan a través de una encuesta de clima escolar. Los resultados han sido cada vez más positivos, y los padres en el año escolar 2020-21 reportan una percepción muy positiva en 10 de los 11 indicadores. La encuesta mostró calificaciones particularmente altas (5/5) para el entorno de aprendizaje virtual, el respeto por la diversidad y la conexión escolar.

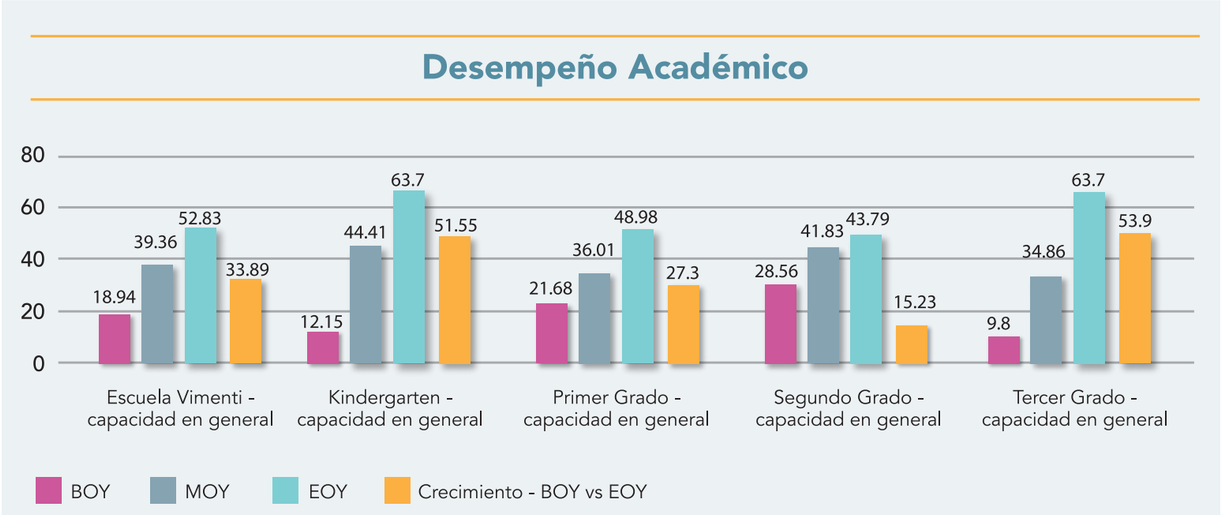
El compromiso y la participación de los padres es un indicador importante para Vimenti, y el personal tiene la esperanza de que las conexiones y la comunicación más fuertes entre padres y maestros que la educación virtual exigió se puedan mantener en el futuro.

Para continuar abordando estos problemas, los líderes de Vimenti están desarrollando indicadores para rastrear la integración entre pilares para que la información ya no esté en silos. Los líderes se preguntan: ¿cómo medimos la integración? ¿Cómo hacemos un seguimiento del progreso del niño o de toda la familia, en comparación con los componentes o los resultados?

Los indicadores cruciales para Vimenti, sin embargo, son la asistencia y participación de los estudiantes, el crecimiento académico y los resultados de la vida a largo plazo. No hay duda de que la pandemia y el cambio al aprendizaje a distancia causaron reveses con la asistencia y el aprendizaje, pero el equipo de Vimenti se enorgullece de haber podido responder rápidamente para volver a involucrar a los estudiantes y las familias y limitar la pérdida de aprendizaje al moverse en línea rápidamente y al concentrarse en las habilidades críticas. Los datos de fin de año 2020-21 muestran que los estudiantes de Vimenti se han mantenido en gran medida estables en sus tasas de competencia[3] en español, inglés y matemáticas, con un crecimiento más lento de lo esperado en algunas materias y en algunos niveles de grado, pero con tasas de crecimiento más altas de lo esperado en otros casos.

Los maestros parecen felices de que, dadas todas las interrupciones, el aprendizaje de los estudiantes no haya sufrido más de lo que lo hizo, especialmente para los estudiantes más jóvenes, pero claramente esperan acelerar el progreso lo más rápido posible. Todo el personal señala que los puntajes más altos de las pruebas están altamente correlacionados con la asistencia y la estabilidad familiar. Si bien la escuela tiene la intención de enfocarse en reducir el ausentismo crónico y la inestabilidad económica familiar, también debe mantenerse enfocada en ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles altos, independientemente de sus circunstancias de vida.





[3] Evaluación Escolar por Grado, IDEL, mCLASS Math y Houghton Mifflin Harcourt Valoración "¡Arriba la lectura!."

Nueva visión para los servicios integrados

A medida que Vimenti continúa aumentando su matrícula, había planificado expandirse a otro edificio. El plan original era adquirir y renovar una escuela cerrada cercana en cinco acres y medio de tierra, pero el costo aumentó a la suma de $10 millones adicionales a lo presupuestado cuando el gobierno cambió significativamente los códigos de seguridad para que fuera más rentable demoler la escuela en vez de reconstruirla.

Con la expansión, el proyecto está aprovechando la oportunidad de pensar en grande sobre cómo pueden abordar la pobreza intergeneracional al proponer construir sobre la base de lo que llaman un centro de fuerza laboral, un lugar donde múltiples generaciones pueden reunirse y recibir apoyo para el desarrollo de la fuerza laboral. La escuela, que eventualmente servirá a más de 500 estudiantes de los grados K-12 será un componente. Pero el centro también servirá a padres y adultos en la comunidad con una clínica de salud familiar a gran escala, un centro de capacitación de la fuerza laboral y una incubadora para empresas, todo a poca distancia dentro de la comunidad. Alrededor de 300 personas serán atendidas en los programas de desarrollo de la fuerza laboral y alrededor de 100 empresas a través de la incubadora. La clínica de salud impactará a 4,000. Vimenti ha recaudado $ 3 millones del total de $ 25 millones para el proyecto.

El equipo de liderazgo de Vimenti tiene objetivos ambiciosos para desarrollar una visión generalizada sobre cómo debe ser el aprendizaje a largo plazo, cómo eliminar las barreras al empleo, especialmente las barreras de salud, y cómo invertir en las comunidades de una manera integral.

El objetivo final es que Vimenti desarrolle el primer centro de fuerza laboral y desarrolle evidencia para expandir este tipo de oportunidades en todo Puerto Rico en los "desiertos de oportunidades" que ven en diferentes comunidades.

El centro de fuerza laboral es una extensión natural del modelo actual de Vimenti, que combina el componente educativo, el componente económico y el componente social. Pero como explicó Eduardo Carrera, cuanto más implementaban el modelo, más creían que tenían que alcanzar ciertos niveles de escala para ser efectivos:

> "Cuando pensamos en cómo alinear esas aspiraciones de las familias con la calidad del medio ambiente y la calidad de los servicios... todo eso se combinó en una visión de tener un edificio más grande, poder servir a más personas y poder ver los efectos dominó para la comunidad ... Este es un proyecto de cambio, más que nada. Estamos apoyando a estas familias muy diligentemente, pero para Puerto Rico esto tiene que convertirse en un cambio de paradigma".

El reto del próximo año: Retos por delante, muchas incógnitas

> *Adaptarnos y abordar los desafíos ha sido nuestra realidad desde nuestros inicios".*
>
> *– Directora Ejecutiva, Bárbara Rivera Batista*

A medida que el año escolar 2021-22 comienza en Vimenti, la escuela comenzará su cuarto año de operación. Un año y medio completo de funcionamiento de la escuela fue durante una pandemia. Esta crisis en particular se produjo poco después del huracán María cuando el niño promedio faltó entre 90 y 180 días de escuela, un gran terremoto en enero de 2020 que cerró el 50% de todas las escuelas públicas porque no habían sido debidamente certificadas después de María, y un violento tiroteo masivo en la comunidad. En general, como dijo un entrevistado, "hay una isla de niños principalmente en la pobreza que realmente no han estado en una situación de aula durante dos años y medio". La escuela y su comunidad tienen el espíritu de resiliencia, pero están cansados.

La escuela perseveró y se adaptó admirablemente, pero los estudiantes han perdido un valioso tiempo de aprendizaje y desarrollo social. El plan es abrir en persona, pero la variante Delta está en aumento y las vacunas para sus estudiantes no estarán disponibles hasta al menos finales de 2021. El gobierno podría cerrar fácilmente las escuelas nuevamente, forzando un regreso al aprendizaje híbrido o completamente a distancia.

En medio de tantas incógnitas, los líderes escolares están tratando de clasificar una miríada de factores: ¿los estudiantes serán completamente presenciales o híbridos? ¿Cuáles son las necesidades académicas y sociales de los estudiantes y cómo deben priorizarse? Para informar la decisión, los líderes escolares planearon usar el verano analizando datos, buscando tendencias y reuniéndose con el consejo familiar para ayudar a establecer prioridades. Los educadores de Vimenti saben que no pueden tener una solución única para todos. Como dijo un entrevistado: "Algunas de las cosas de las que estamos hablando ahora son 'estos niños están viniendo y todos vienen con sus propias situaciones y es mejor que comencemos a averiguar cómo vamos a responder individualmente a sus necesidades".

Sin embargo, confían en que cuentan con los sistemas necesarios para abordar estas necesidades individuales. Greninger señaló: "Esto no es nuevo para estos maestros porque tienen que llenar vacíos todo el tiempo".

Los líderes escolares están claramente enfocados en abordar las brechas en el contenido académico y las habilidades, pero no quieren tratar de "marcar una casilla" o "palear todo lo que los niños perdieron en un verano". En cambio, esperan encontrar formas apropiadas para el desarrollo de cerrar las brechas, incluyendo abordar las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes desde el aislamiento social, el tiempo de pantalla prolongado y otros desafíos. Vimenti, como de costumbre, se basará en asociaciones para aportar experiencia profesional a estos desafíos y existe la expectativa de que tales necesidades tardarán años en abordarse por completo.

Si bien las necesidades de apoyo de los estudiantes y las familias deben ser lo primero, Carrera dice que la escuela también está trabajando arduamente para comprender cómo apoyar a los profesores que han hecho un gran esfuerzo, a menudo mientras hacen malabares con sus propias obligaciones familiares.

> Están cansados. No podemos minimizar el efecto acumulativo sobre la fuerza emocional de los educadores. Le pediremos a nuestra gente que profundice en su compromiso y amor por estos niños. Pero no sé si han pasado demasiado. Tenemos que descubrir cómo llenar su bolsa emocional, su bolsa de habilidades para lo que sigue.

A pesar de los desafíos que han superado durante el año de puesta en marcha y los retos que se avecinan, el equipo de Vimenti está positivo sobre su crecimiento y su futuro. Un maestro lo dijo: "Viéndolo desde cómo comenzó hasta ahora, para mí ha sido el Everest, no hemos llegado, pero ha estado 'arriba'. La asesora educativa del equipo, Elizabeth Greinger, fue aún más alentadora de que, a pesar de muchos desafíos, la escuela está en el camino correcto: "Es increíble ver su crecimiento. Son un sistema increíble del que formar parte. Tienen el equipo adecuado. Sí, ha habido dolores de crecimiento, pero tienen que mantener el rumbo. Siempre hay cosas que cambiar y ajustar, pero hay que hacerlo de manera reflexiva y estratégica".

El futuro es resiliencia

> *Nuestras familias y estudiantes han estado abordando el trauma durante décadas, no solo en la pandemia sino también con huracanes, violencia, terremotos y el aspecto simple de vivir en condiciones vulnerables".*
>
> *– Directora Ejecutiva, Bárbara Rivera Batista*

Si bien los líderes de Vimenti saben que deben enfocarse en satisfacer las necesidades específicas de la pandemia, también están pensando profundamente en las realidades y traumas más amplios que sus familias, y los puertorriqueños en general, han enfrentado durante los últimos años. Después del huracán María, el niño puertorriqueño promedio perdió 78 días de escuela. Después de eso vino un terremoto masivo que cerró la mayoría de las escuelas durante tres meses y algunas durante muchos meses más. Y ahora la pandemia cerró las escuelas durante 18 meses y posiblemente más. Para algunos niños, el aprendizaje y el desarrollo social se vieron fundamentalmente interrumpidos o completamente ausentes durante tres años.

Saben que tienen que encontrar formas de abordar el impacto inmediato de los últimos 18 meses, pero sienten que también deben encontrar nuevas formas para que Vimenti, y los puertorriqueños en general, aborden las vulnerabilidades subyacentes de las familias de bajos ingresos y los pocos servicios de apoyo disponibles para ayudarlos a superar la adversidad en general y los efectos acumulativos de los últimos años, junto con los impactos a largo plazo de vivir en pobreza.

El CEO Eduardo Carrera y su equipo están pensando mucho en cómo cuando se mira la historia de algunas de sus familias, han tenido experiencias igualmente traumáticas creciendo a medida que la pandemia y los huracanes han causado tantos. Carrera explicó cómo esa realización está influyendo en sus planes para el futuro:

> Y para nosotros, tenemos que entender que se trata de la lucha. Se trata de ¿cómo anticipamos lo que va a ser... los próximos obstáculos que nuestras familias tendrán que atravesar? Y para mí eso fue una reflexión importante. No creo que estuviéramos anticipando lo suficiente. Puede que no sea otra pandemia, pero habrá cosas que descarrilarán a nuestros hijos académicamente. Habrá cosas que descarrilarán las oportunidades para que nuestros padres hagan un buen trabajo. Y tenemos que mejorar. Tenemos que mejorar... en el compromiso de que la adversidad vendrá en nuestro camino, la adversidad vendrá en el camino de nuestras familias, y tenemos que averiguar ... ¿Cuáles son las cosas necesarias para apoyar a las familias a través de la adversidad?

Para la Directora Ejecutiva Bárbara Rivera Batista, la pandemia visibiliza la vulnerabilidad emocional de nuestras familias que había existido durante años: "Escuchamos a madres hablar sobre la dificultad durante este periodo y cómo han estado manejando la complejidad de las pérdidas de sus empleos, siendo maestras en casa, liderando con la incertidumbre del Covid, pero al mismo tiempo sabemos que el impacto va más allá de lo que podemos soportar de inmediato. El trauma y el impacto a largo plazo en la educación de nuestros niños, el impacto en las oportunidades de empleo para jóvenes y adultos es realmente un aspecto complejo que necesita más que la respuesta inmediata, requiere visión y continuación del trabajo de crear mejores formas de pensar y reflexionar sobre la educación, la movilidad social y económica como país".

Los líderes de Vimenti, como la Directora de Desarrollo Charna Boquette, quieren que las personas entiendan tanto la extrema necesidad en su comunidad como el enfoque único que están adoptando para abordar esa necesidad:

> La gente no entiende. Tomemos el estado de peor desempeño en los Estados Unidos, y somos dos veces más malos, si no el triple. Para nosotros, esto no se trata solo de niños en el aula. Estos niños están con nosotros de 7:30 (por la mañana) a 6 de la tarde. Hay un pilar social y apoyos económicos para toda la familia. Se trata de un niño que quiere ir a la escuela para tener la oportunidad de salir de la pobreza... Es que la familia tiene la oportunidad de seguridad económica y aprender que son dignos y pueden ser una parte valiosa de la fuerza laboral. Nuestro desafío y nuestra oportunidad es ayudar a las personas dentro y fuera de Puerto Rico a entender que esto es más que una pequeña escuela".

De hecho, Proyecto Vimenti es mucho más que una pequeña escuela chárter. Los primeros tres años de funcionamiento han traído muchas pruebas y muchas lecciones aprendidas de las que otras escuelas de la isla, así como del continente, pueden y deben aprender. La pandemia exacerbó y expuso profundas desigualdades estructurales y rigideces que los estudiantes de Vimenti y su comunidad experimentan todos los días. También demostró la necesidad de reimaginar cómo todas las escuelas pueden responder a las necesidades complejas de la comunidad, aprovechar mejor las capacidades institucionales de la comunidad y superar las barreras intergeneracionales profundamente arraigadas a las oportunidades académicas y económicas. Proyecto Vimenti está allanando el camino.

SOBRE LA AUTORA

ROBIN LAKE

Robin Lake es la directora del Centro para Reinventar la Educación Pública (CRPE), una organización no partidista que se dedica a la investigación y análisis de políticas que desarrollen soluciones transformadoras basadas en evidencia. Su investigación se centra en las reformas del sistema escolar público de kínder a 4to año de los Estados Unidos, incluyendo las escuelas chárter.

Lake posee una licenciatura en Estudios Internacionales y una maestría en Educación y Política Urbana de la Universidad de Washington (WU). Actualmente es profesora afiliada en Escuela de Artes y Ciencias Interdisciplinarias de la Universidad de Washington Bothell.

Con la colaboración de:

Silene Vargas Díaz, investigadora de la Oficina de Planificación Estratégica y Evaluación del Colegio de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Subvencionado por Walton Family Foundation.

Vimenti
Residencial Ernesto Ramos Antonini
Calle Ana Otero Final
San Juan, Puerto Rico

787-772-4729
www.vimenti.org